

# **ATELIER DE RENFORCEMENT DE CAPACITE DES ENSEIGNANTS DE L'INTS**

## **Comment évaluer en LMD**

**Prof KISANGALA MUKE Modeste**  
**VDE / Faculté des Sciences et**  
**Technologies**

# Plan de présentation

**Objectif général du module**

**L'évaluation: c'est quoi?**

**Qualités d'une bonne évaluation en LMD**

**Modalités d'évaluation**

**Seuil de réussite de l'évaluation**

**Étapes d'acquisition des apprentissages selon la taxonomie de Bloom et instruments d'évaluation**

**Évaluation des enseignements par les étudiants**

# Objectif général du module

**Le module permet aux enseignants de maîtriser les stratégies et les instruments pertinents de mesure et d'évaluation dans le contexte d'enseignement et d'apprentissage selon le système LMD**

# L'ÉVALUATION: C'EST QUOI?

**L'appréciation** des connaissances, des habiletés ou des attitudes qui a pour but de déterminer dans quelle **mesure** des objectifs éducatifs ont été atteints (Legendre, 1993).

**L'évaluation implique 2 notions:**

- (i) le jugement**
- (ii) la mesure**

## **Le jugement permet de :**

- Vérifier les préalables au tout début d'un cours**
- Informers les apprenants sur leur état d'acquisition des savoirs**
- Classer, sanctionner et sélectionner les apprenants**
- Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage**
- Apprécier les méthodes d'enseignement à la lumière des difficultés éprouvées par les apprenants**
- Déterminer le type de soutien à apporter aux apprenants.**

# La Mesure

est l'association des nombres et des valeurs  
appréciation aux apprenants afin de porter un  
gement en suivant des règles précises.

# Qualités d'une bonne évaluation LMD

1. Favoriser l'approche formative sans négliger l'approche sommative ;
2. Chercher à valoriser et non à sélectionner ou à sanctionner ;
3. Accentuer la réussite de l'apprenant et non simplement à éviter son échec ;
4. Bâtir les instruments d'évaluation autour d'objectifs d'enseignement/apprentissage clairs ;
5. Mettre d'abord l'accent sur l'individu en tant que tel, avant le groupe ou la classe ;
6. Consentir le maximum d'effort pour encadrer les étudiants en difficulté.

# **MODALITÉS D'ÉVALUATION** (*Critère 8.3*)

**Les modalités sont définies dans l'annuaire des descripteurs des UE ;**

**Doivent être reprises et adaptées dans les descriptifs des UE élaborés par les enseignants ;**

**Les évaluations faites par des contrôles continus (évaluation formative: interrogations, TP, TD, Travaux de recherche, exposés...) et par un examen final (évaluation sommative: examen final oral ou écrit, stage, travail de fin d'études, mémoire...)** ;

**Deux sessions d'examen : examen à la fin du semestre et un examen de la 2<sup>e</sup> chance ou rattrapage**

**Les modalités d'évaluation sont fonction de matière à évaluer.**

# **SEUIL DE RÉUSSITE DE L'ÉVALUATION** *(Critère 8.5)*

**L'évaluation d'une UE se fait sous la forme d'une note comprise entre 0 et 20.**

**Le seuil minimal de réussite est de 10/20.**

**Une appréciation est attribuée selon le barème suivant:**

# Appréciation pédagogique de l'échelle de la note

- a)  $\geq 18/20$  = **A : Excellent** (Résultat remarquable, avec seulement quelques insuffisances mineures)
- b)  $\geq 16/20$  = **B : Très Bien** (Résultat supérieur à la moyenne, malgré un certain nombre d'insuffisances notables)
- c)  $\geq 14/20$  = **C : Bien** (Travail généralement bon, malgré un certain nombre d'insuffisances notables)
- d)  $\geq 12/20$  = **D : Assez Bien** (Travail honnête, mais comportant des lacunes importantes)
- e)  $\geq 10/20$  = **E : Passable** (Le résultat satisfait aux critères minimaux)

- a)  $\geq 8/20 = F$ : Insuffisant (Un travail supplémentaire est nécessaire à l'octroi d'un crédit)**
- b)  $\leq 7/20 = G$ : Insatisfaisant (Un travail supplémentaire considérable est nécessaire)**

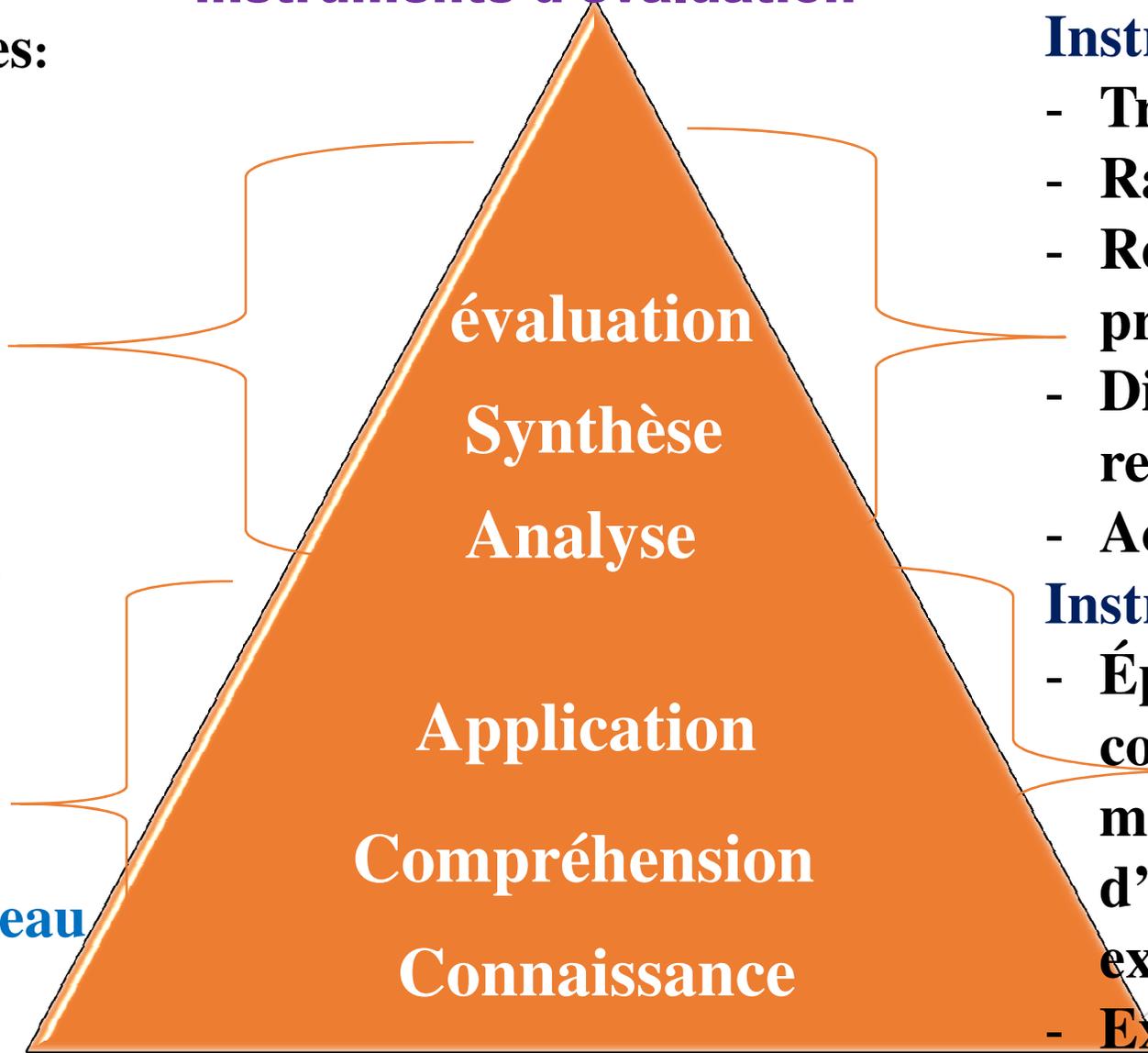
# Étapes d'acquisition des apprentissages (taxonomie de Bloom) et instruments d'évaluation

3 étapes complexes:

abstraction  
esprit critique  
création  
transferts des  
compétences

3 première étapes

ns complexes  
émorisation  
ompréhension  
tilisation des  
mpétences au niveau  
oyen/bas



Instruments d'évaluation

- Travaux pratiques
- Rapport de projets
- Résolution de problème
- Dissertation, travail de recherche
- Activités de création

Instruments d'évaluation

- Épreuves à réponses courtes, choix multiples, échelle d'appréciation, examens classiques,
- Exercices, études de cas<sup>12</sup>

# **Évaluation des cours par les étudiants**

## **Exercice pratique**

- 1. Quelle est votre opinion sur les avantages et les inconvénients de l'évaluation des enseignements dans votre établissement.**
- 2. Les résultats de l'évaluation des enseignements devraient-ils être considérés pour la promotion des enseignants?**

**Vidéos à visionner sur YouTube.**

**Thèmes:**

**Evaluation des enseignements par les  
étudiant.es;**

**Evaluation des enseignants;**

**Conférences sur l'évaluation des acquis  
d'apprentissage par la Professeure Marianne  
POUMAY.**

**Votre opinion sur l'évaluation des enseignements par les  
étudiants a-t-elle changé après avoir visionné ces vidéos?**

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**