

ATELIER DE RENFORCEMENT DE CAPACITE DES ENSEIGNANTS DE L'INTS

Comment évaluer en LMD

Prof KISANGALA MUKE Modeste
VDE / Faculté des Sciences et
Technologies

Plan de présentation

Objectif général du module

L'évaluation: c'est quoi?

Qualités d'une bonne évaluation en LMD

Modalités d'évaluation

Seuil de réussite de l'évaluation

Étapes d'acquisition des apprentissages selon la taxonomie de Bloom et instruments d'évaluation

Évaluation des enseignements par les étudiants

Objectif général du module

Le module permet aux enseignants de maîtriser les stratégies et les instruments pertinents de mesure et d'évaluation dans le contexte d'enseignement et d'apprentissage selon le système LMD

L'ÉVALUATION: C'EST QUOI?

L'appréciation des connaissances, des habiletés ou des attitudes qui a pour but de déterminer dans quelle **mesure** des objectifs éducatifs ont été atteints (Legendre, 1993).

L'évaluation implique 2 notions:

- (i) le jugement**
- (ii) la mesure**

Le jugement permet de :

- Vérifier les préalables au tout début d'un cours**
- Informers les apprenants sur leur état d'acquisition des savoirs**
- Classer, sanctionner et sélectionner les apprenants**
- Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage**
- Apprécier les méthodes d'enseignement à la lumière des difficultés éprouvées par les apprenants**
- Déterminer le type de soutien à apporter aux apprenants.**

La Mesure

est l'association des nombres et des valeurs
appréciation aux apprenants afin de porter un
gement en suivant des règles précises.

Qualités d'une bonne évaluation LMD

1. Favoriser l'approche formative sans négliger l'approche sommative ;
2. Chercher à valoriser et non à sélectionner ou à sanctionner ;
3. Accentuer la réussite de l'apprenant et non simplement à éviter son échec ;
4. Bâtir les instruments d'évaluation autour d'objectifs d'enseignement/apprentissage clairs ;
5. Mettre d'abord l'accent sur l'individu en tant que tel, avant le groupe ou la classe ;
6. Consentir le maximum d'effort pour encadrer les étudiants en difficulté.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (*Critère 8.3*)

Les modalités sont définies dans l'annuaire des descripteurs des UE ;

Doivent être reprises et adaptées dans les descriptifs des UE élaborés par les enseignants ;

Les évaluations faites par des contrôles continus (évaluation formative: interrogations, TP, TD, Travaux de recherche, exposés...) et par un examen final (évaluation sommative: examen final oral ou écrit, stage, travail de fin d'études, mémoire...) ;

Deux sessions d'examen : examen à la fin du semestre et un examen de la 2^e chance ou rattrapage

Les modalités d'évaluation sont fonction de matière à évaluer.

SEUIL DE RÉUSSITE DE L'ÉVALUATION *(Critère 8.5)*

L'évaluation d'une UE se fait sous la forme d'une note comprise entre 0 et 20.

Le seuil minimal de réussite est de 10/20.

Une appréciation est attribuée selon le barème suivant:

Appréciation pédagogique de l'échelle de la note

- a) $\geq 18/20$ = **A : Excellent** (Résultat remarquable, avec seulement quelques insuffisances mineures)
- b) $\geq 16/20$ = **B : Très Bien** (Résultat supérieur à la moyenne, malgré un certain nombre d'insuffisances notables)
- c) $\geq 14/20$ = **C : Bien** (Travail généralement bon, malgré un certain nombre d'insuffisances notables)
- d) $\geq 12/20$ = **D : Assez Bien** (Travail honnête, mais comportant des lacunes importantes)
- e) $\geq 10/20$ = **E : Passable** (Le résultat satisfait aux critères minimaux)

- a) $\geq 8/20 = F$: Insuffisant (Un travail supplémentaire est nécessaire à l'octroi d'un crédit)**
- b) $\leq 7/20 = G$: Insatisfaisant (Un travail supplémentaire considérable est nécessaire)**

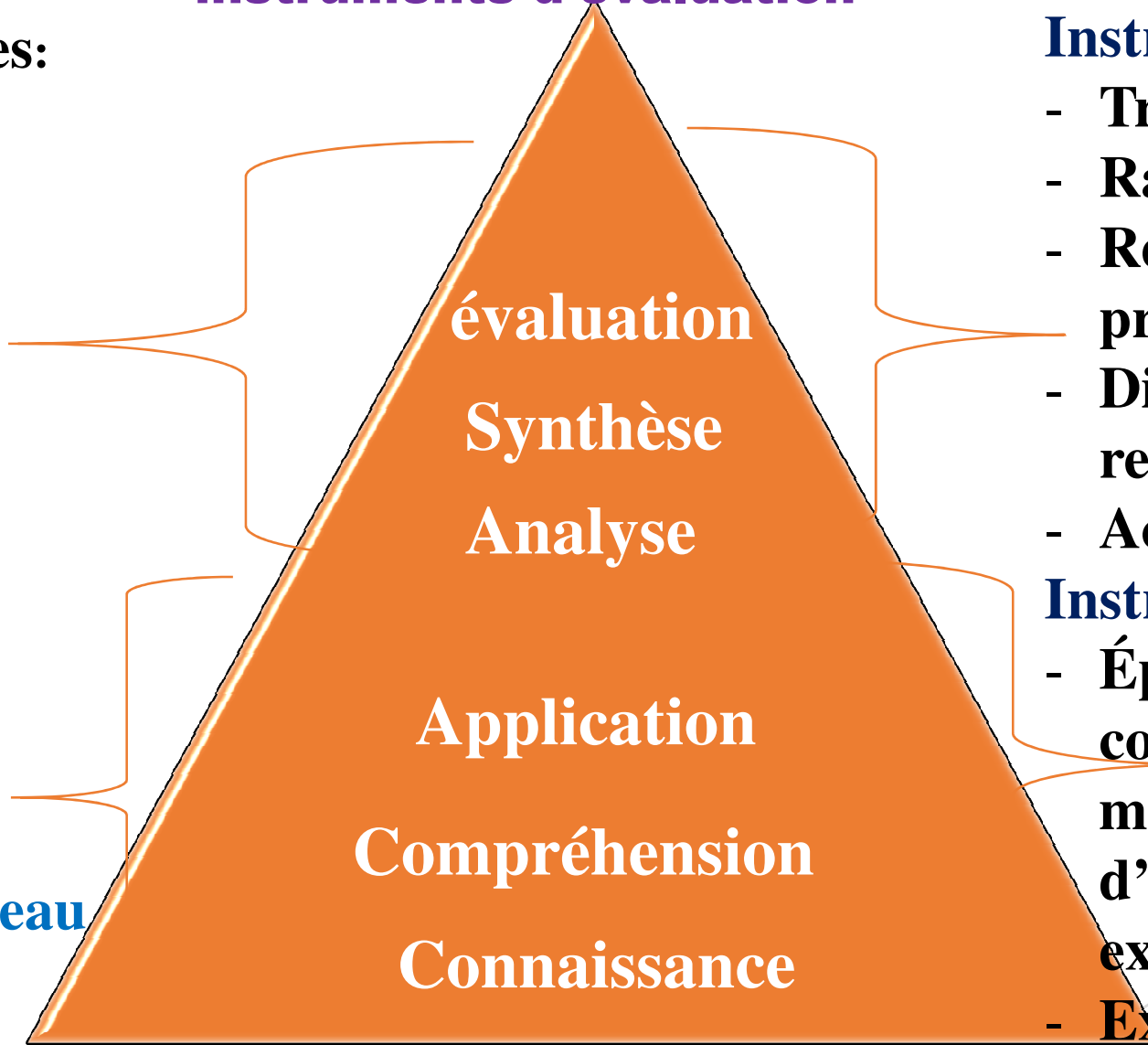
Étapes d'acquisition des apprentissages (taxonomie de Bloom) et instruments d'évaluation

3 étapes complexes:

abstraction
esprit critique
création
transferts des
compétences

3 première étapes

ns complexes
émorisation
ompréhension
tilisation des
mpétences au niveau
oyen/bas



Instruments d'évaluation

- Travaux pratiques
- Rapport de projets
- Résolution de problème
- Dissertation, travail de recherche
- Activités de création

Instruments d'évaluation

- Épreuves à réponses courtes, choix multiples, échelle d'appréciation, examens classiques,
- Exercices, études de cas¹²

Évaluation des cours par les étudiants

Exercice pratique

- 1. Quelle est votre opinion sur les avantages et les inconvénients de l'évaluation des enseignements dans votre établissement.**
- 2. Les résultats de l'évaluation des enseignements devraient-ils être considérés pour la promotion des enseignants?**

Vidéos à visionner sur YouTube.

Thèmes:

**Evaluation des enseignements par les
étudiant.es;**

Evaluation des enseignants;

**Conférences sur l'évaluation des acquis
d'apprentissage par la Professeure Marianne
POUMAY.**

**Votre opinion sur l'évaluation des enseignements par les
étudiants a-t-elle changé après avoir visionné ces vidéos?**

MERCI POUR VOTRE ATTENTION